

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Основы профессиональной этики педагога-психолога**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения: Очная

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры Специальной педагогики и медицинских основ
дефектологии Михейкина Т. А.

канд. пед. наук, доцент кафедры Педагогики Кудряшова С. К.



Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от
25.03.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 29.08.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у магистрантов профессиональных компетенций в области основ профессиональной этики дефектолога

Задачи дисциплины:

- решение актуальных коррекционно-педагогических задач при обеспечении взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты, привлечении социальных партнеров (в том числе иностранных);
- проектирование коррекционно-образовательной среды и методического обеспечения;
- консультирование лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, а также оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности;
- консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ;
- изучение и систематизация достижений российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;
- анализ и систематизация результатов исследований, подготовка научных отчетов, публикаций, презентаций, использование их в профессиональной деятельности;
- осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- организация коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты;
- проектирование и реализация культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.2 «Основы профессиональной этики педагога-психолога» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: освоение студентами дисциплин педагогической и психологической направленности, освоенных ими в рамках полученных специальностей и направлений подготовки, а также дисциплин «Специальное и инклюзивное образование», «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования» базовой частей программы направления подготовки бакалавров.

Изучению дисциплины ФТД.2 «Основы профессиональной этики педагога-психолога» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.1 Социальная психология.

Освоение дисциплины ФТД.2 «Основы профессиональной этики педагога-психолога» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.0 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

Б3.0 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы профессиональной этики педагога-психолога», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования) 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	
УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	
УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	
УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	
УК-2.4 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой семестр
Контактная работа (всего)	24	24
Лекции	12	12
Практические	12	12
Самостоятельная работа (всего)	48	48
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы профессиональной этики педагога-психолога:

Профессиональная этика в си-стеме прикладного этического знания. Специфика деятельности дефектолога и нравственные основы его отношения к своему труду. Особенности профессиональной этики дефектолога с раз-личными категориями детей с ОВЗ.

Раздел 2. Методические основы профессиональной этики педагога-психолога:

Особенности профессиональной этики дефектолога с различными специалистами, работающими с детьми с ОВЗ. Особенности профессиональной этики дефектолога с родителями, имеющих детей с ОВЗ. Особенности профессиональной этики.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (12 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы профессиональной этики педагога-психолога (6 ч.)

Тема 1. Профессиональная этика в си-стеме прикладного этического знания (2 ч.)

Профессиональная этика: сущность, понятие, структура.

Профессиональная этика как способ регуляции поведения в конкретных видах профессиональной деятельности.

Нормы профессиональной этики.

Общие принципы профессиональной этики: профессиональный долг и особая форма ответственности, профессиональная солидарность и корпоративность.

Частные принципы профессиональной этики.

Специфика и разновидности профессиональной этики. Профессиональные деонтологии и моральные кодексы.

Тема 2. Специфика деятельности дефектолога и нравственные основы его отношения к своему труду (2 ч.)

Специфика деятельности дефектолога.

Предмет труда и проблема ответственности дефектолога. Полифункциональный характер деятельности дефектолога. Опасность личного консерватизма деятельности дефектолога.

Моральные нормы отношения дефектолога к своему труду как отражение специфики деятельности.

Нравственный смысл вопроса о профессиональной пригодности.

Соответствие дефектолога требованиям современной школы.

Необходимость постоянного самосовершенствования деятельности дефектолога.

Тема 3. Особенности профессиональной этики дефектолога с различными категориями детей с ОВЗ (2 ч.)

Система коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения слуха, основные задачи и направления деятельности.

Раздел 2. Методические основы профессиональной этики педагога-психолога (6 ч.)

Тема 4. Особенности профессиональной этики дефектолога с различными специалистами, работающими с детьми с ОВЗ (2 ч.)

Общие морально-психологические основы профессионально-делового общения.

Роль морально-психологического климата в коллективе: отрицательный и положительный микроклимат, формальные и неформальные отношения в коллективе.

Культура делового общения. Демократичность, компетентность, толерантность как общие принципы современных деловых отношений. Надежность, обязательность, гибкость мышления и поведения, порядочность и коммуникабельность как нормы поведения в деловом общении. Некоторые принципы и «секреты» делового общения.

Профессионально-деловые отношения в педагогическом коллективе: «по горизонтали» - с коллегами и «по вертикали» - с администрацией.

Этикет делового общения. Служебный этикет, его нормы и правила. Проблема субординации в психолого-педагогическом коллективе.

Манеры поведения и внешний вид дефектолога, его имидж.

Особенности практической деятельности дефектолога в коррекционном образовательном учреждении: помощь дефектолога детям раннего и дошкольного возраста, имеющим отклонения в развитии; профессиональная деятельность дефектолога в специальной (коррекционной) школе и школе надомного обучения; профессиональная деятельность дефектолога в специальном профессионально-техническом училище; профессиональная деятельность дефектолога в реабилитационном центре.

Тема 5. Особенности профессиональной деятельности логопеда в образовательной организации (2 ч.)

Основные принципы профессиональной этики. Профессия и специальность. Профессионализм как нравственная черта личности. Виды профессиональной этики. Кодексы профессиональной этики. Анализ ФГОС ДО и ФГОС НОО. Анализ ФГОС НОО для ОВЗ. Модели работы логопеда в условиях ОУ.

Тема 6. Особенности взаимодействия дефектолога с клиентами (2 ч.)

Специфика коммуникативного процесса. Виды коммуникации.

Структура речевого поведения. Социально – психологические закономерности понимания речевого сообщения. Типы коммуникативных барьеров. Речевые стереотипы и речевой этикет. Речевые правила установления, поддержания и выхода из контакта. Эмпатическое и рефлексивное слушание.

53. Содержание дисциплины: Практические (12 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы профессиональной этики педагога-психолога (6 ч.)

Тема 1. Профессиональная этика в системе прикладного этического знания (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональная этика: сущность, понятие, структура.
2. Профессиональная этика как способ регуляции поведения в конкретных видах профессиональной деятельности.
3. Нормы профессиональной этики.
4. Общие принципы профессиональной этики: профессиональный долг и особая форма ответственности, профессиональная солидарность и корпоративность.
5. Частные принципы профессиональной этики.
6. Специфика и разновидности профессиональной этики. 7. Профессиональные деонтологии и моральные кодексы.

Тема 2. Особенности профессиональной этики дефектолога с различными специалистами, работающими с детьми с ОВЗ (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Общие морально-психологические основы профессионально-делового общения.
2. Роль морально-психологического климата в коллективе: отрицательный и положительный микроклимат, формальные и неформальные отношения в коллективе.
3. Культура делового общения. Демократичность, компетентность, толерантность как общие принципы современных деловых отношений. Надежность, обязательность, гибкость мышления и поведения, порядочность и коммуникабельность как нормы поведения в деловом общении. Некоторые принципы и «секреты» делового общения.
4. Профессионально-деловые отношения в педагогическом коллективе: «по горизонтали» - с коллегами и «по вертикали» - с администрацией.
5. Этикет делового общения. Служебный этикет, его нормы и правила. Проблема субординации в психолого-педагогическом коллективе. Манеры поведения и внешний вид дефектолога, его имидж.
6. Особенности практической деятельности дефектолога в коррекционном образовательном учреждении: помощь дефектолога детям раннего и дошкольного возраста, имеющим отклонения в развитии; профессиональная деятельность дефектолога в специальной (коррекционной) школе и школе надомного обучения; профессиональная деятельность дефектолога в специальном профессионально-техническом училище; профессиональная деятельность дефектолога в реабилитационном центре.

Тема 3. Специфика деятельности логопеда/дефектолога (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика деятельности дефектолога.
2. Предмет труда и проблема ответственности дефектолога.
3. Полифункциональный характер деятельности дефектолога.
4. Опасность личного консерватизма деятельности дефектолога.
5. Моральные нормы отношения дефектолога к своему труду как отражение специфики деятельности.
6. Нравственный смысл вопроса о профессиональной пригодности.
7. Соответствие дефектолога требованиям современной школы.
8. Необходимость постоянного самосовершенствования деятельности дефектолога.

Раздел 2. Методические основы профессиональной этики педагога-психолога (6 ч.)

Тема 4. Особенности работы с семьями (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика семей, имеющих детей с отклонениями в развитии.
2. Основные проблемы семей, имеющих детей с отклонениями в развитии.
3. Социальная защита семей, имеющих детей-инвалидов.
4. Особенности практической работы дефектолога в семьях, имеющих детей с отклонениями в развитии.

Тема 5. Особенности профессиональной деятельности логопеда в образовательной организации (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

- 1 Основные принципы профессиональной этики.
- 2 Профессия и специальность.
- 3 Профессионализм как нравственная черта личности.
- 4 Виды профессиональной этики.
- 5 Кодексы профессиональной этики.
- 6 Анализ ФГОС ДО и ФГОС НОО.
- 7 Анализ ФГОС НОО для ОВЗ.
- 8 Модели работы логопеда в условиях ОУ.

Тема 6. Особенности взаимодействия дефектолога с клиентами (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

- 1 Специфика коммуникативного процесса.
- 2 Виды коммуникации.
- 3 Структура речевого поведения.
- 4 Социально – психологические закономерности понимания речевого сообщения.
- 5 Типы коммуникативных барьеров.
- 6 Речевые стереотипы и речевой этикет.
- 7 Речевые правила установления, поддержания и выхода из контакта.
- 8 Эмпатическое и рефлексивное слушание.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Восьмой семестр (24 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы профессиональной этики педагога-психолога (24 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Подготовить презентацию «Профессиональный кодекс логопеда».

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Используя возможности библиотечной системы МГПУ, составьте каталог сайтов, затрагивающих проблемы профессиональной этики дефектолога.

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

Используя возможности библиотечной системы МГП

И

, составьте каталог изданий по теме: "Теоретические основы профессиональной этики дефектолога".

Раздел 2. Методические основы профессиональной этики педагога-психолога (24 ч.)

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Подготовить доклад «Прикладная и профессиональная этики в контексте потребностей современного общества».

Вид СРС: *Подготовка публикаций (научных статей, тезисов, других научных работ)

Подготовить тезисы научной статьи, отражающие вопросы профессиональной этики дефектолога.

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера
Подготовить презентацию "Этика дефектолога"

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
----------	--------------------	------------------------------------

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.			
Не способен определить совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	В целом успешно, но бессистемно определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	Способен в полном объеме определить совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.			
Не способен определить ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	В целом успешно, но бессистемно определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	Способен в полном объеме определить ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.
УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.			
Не способен оценить вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	В целом успешно, но бессистемно оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	В целом успешно, но с отдельными недочетами оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	Способен в полном объеме оценить вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.
УК-2.4 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.			

Не способен определить ожидаемые результаты решения поставленных задач.	В целом успешно, но бессистемно определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Способен в полном объеме определить ожидаемые результаты решения поставленных задач.
---	---	---	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой семестр (Зачет, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4)

1. Теоретические основы профессиональной этики педагога-психолога.
2. Основы профессиональной этики дефектолога: понятие, сущность, содержание.
3. Критериальные характеристики профессиональной этики дефектолога.
4. Профессиональная этика как способ регуляции поведения в конкретных видах профессиональной деятельности.
5. Нормы профессиональной этики.
6. Общие принципы профессиональной этики: профессиональный долг и особая форма ответственности, профессиональная солидарность и корпоративность.
7. Частные принципы профессиональной этики.
8. Специфика и разновидности профессиональной этики.
9. Профессиональные деонтологии и моральные кодексы.
10. Специфика деятельности дефектолога.
11. Предмет труда и проблема ответственности дефектолога.
12. Полифункциональный характер деятельности дефектолога.
13. Моральные нормы отношения дефектолога к своему труду как отражение специфики деятельности.
14. Нравственный смысл вопроса о профессиональной пригодности.
15. Соответствие дефектолога требованиям современной школы.
16. Необходимость постоянного самосовершенствования деятельности дефектолога.
17. Манеры поведения и внешний вид дефектолога, его имидж.
18. Проблема субординации в психолого-педагогическом коллективе.
19. Служебный этикет, его нормы и правила.
20. Этикет делового общения.
21. Профессионально-деловые отношения в педагогическом коллективе: «по горизонтали» - с коллегами и «по вертикали» - с администрацией.
22. Надежность, обязательность, гибкость мышления и поведения, порядочность и коммуникабельность как нормы поведения в деловом общении.
23. Демократичность, компетентность, толерантность как общие принципы современных деловых отношений.
24. Культура делового общения.

25. Роль морально-психологического климата в коллективе: отрицательный и положительный микроклимат, формальные и неформальные отношения в коллективе.

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видеоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Наместникова, И. В. Этические основы социальной работы : учебник и практикум для вузов / И. В. Наместникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07323-2. — Текст : электронный // ЭБ Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449945> (дата обращения: 14.05.2020).

2. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL <https://urait.ru/bcode/452641> (дата обращения: 14.05.2020).

Дополнительная литература

1. Штофер, Л.Л. Профессиональная этика : учебное пособие : [16+] / Л.Л. Штофер ; науч. ред. И.Г. Палий ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2017. – 291 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=568672>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.childspy.ru - Материалы по детской психологии
2. <https://slovar.cc/enc/ped.html> - Педагогический энциклопедический словарь // сайт «Slovar.cc» (контент – словари, энциклопедии и справочники)
3. <https://1sept.ru/> - Издательский дом Первое сентября
4. <http://www.logoped-sfera.ru> - Научно-методический журнал «Логопед» (контент – архив материалов журнала)

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 202.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка), маркерная доска, колонка SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Лаборатория вычислительной техники № 204.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 12 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов № 101б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.